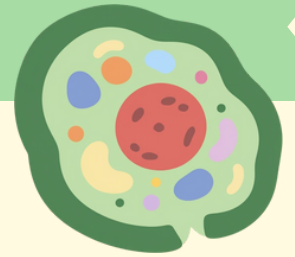


Rituel découverte

Cycle 2


Conforme aux programmes officiels du Cycle 2 (BOEN 2018)

Les êtres “microscopiques”



Rituel découverte – Cycle 2 (CP-CE1-CE2) – 20 min / semaine

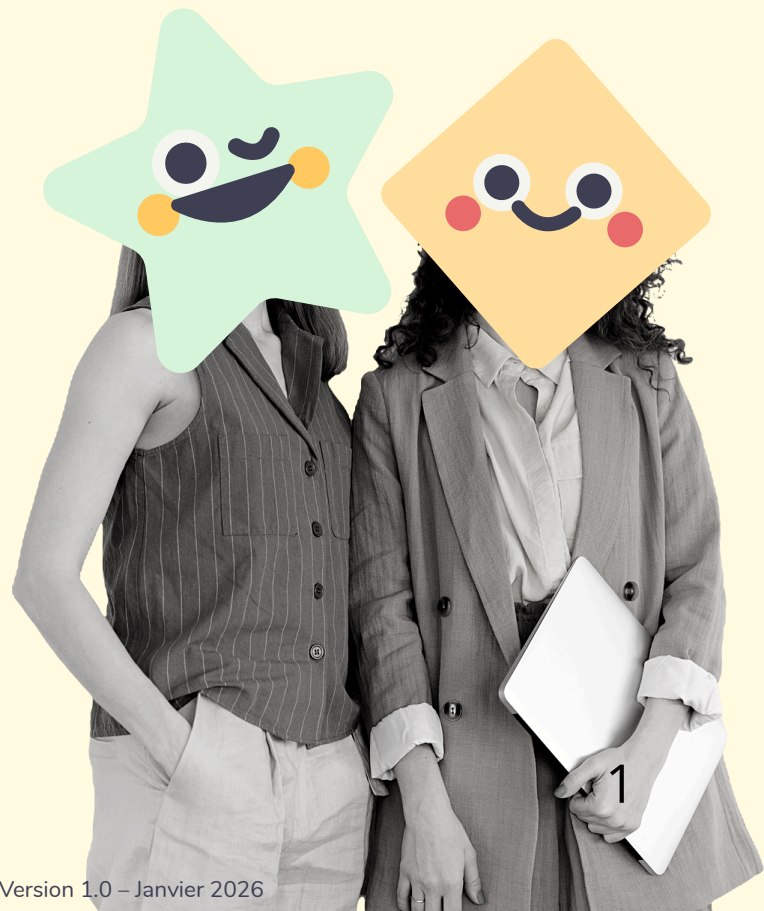
Un rituel de découverte scientifique clé en main, pour développer la curiosité, l’observation, le questionnement et le vocabulaire scientifique des élèves du Cycle 2.

 Ce kit inclut un diaporama de présentation, des fiches d’observation et des liens vers des vidéos scientifiques adaptées aux élèves du Cycle 2.

AlterPédago – Des rituels autrement



AlterPédago





Disponible dans la version complète

👉 **Accéder au livret complet**



[Ressource clé en main – conforme aux programmes](#)




Public visé

- Professeurs des écoles – Cycle 2
- Parents en IEF
- Associations, collectivités, centres périscolaires
- Animateurs d'ateliers nature, sciences ou culture



Conseils d'utilisation

 **Durée & rythme** : activité hebdomadaire de 20 minutes, utilisable seule ou intégrée dans une séquence Questionner le monde.

 **Matériel inclus** :

- diaporama de présentation,
- images et vidéos,
- fiches et guides d'observation prêts à l'emploi.



Objectifs

- Découvrir la diversité du monde animal à travers des espèces étonnantes.
- Observer, décrire et comparer des animaux à partir d'images et de vidéos.
- Identifier des caractéristiques simples (habitat, alimentation, déplacement, particularités).
- Enrichir le vocabulaire scientifique et descriptif de l'élève.
- Développer la curiosité, l'émerveillement et le respect du vivant.
- Apprendre à observer attentivement et à exprimer son ressenti.



Ancrage officiel

Questionner le monde – Cycle 2 (BOEN 2018)

- Identifier les caractéristiques du monde vivant.
- Observer, décrire et questionner le vivant.
- Comprendre que les êtres vivants ont des besoins et des modes de vie différents.

Langage oral

- Décrire, expliquer, justifier un point de vue.
- Utiliser un vocabulaire précis et adapté.

Socle commun : culture scientifique, langage oral, coopération.

 Référence : BOEN spécial n°31 du 30 juillet 2020 – Programmes de l'école élémentaire.



Ce rituel **hebdomadaire de 20 minutes** propose aux élèves de **découvrir le monde animal** à travers l'observation, la curiosité et l'échange autour d'espèces parfois invisibles, étonnantes ou méconnues.

⚠ Ce rituel n'est pas un rituel "à apprendre".

Il ne s'agit ni de mémoriser des leçons, ni d'acquérir des connaissances de manière formelle, mais **d'ouvrir des portes** : à la curiosité, à l'émerveillement, à la découverte du monde vivant.

Il ne donne lieu à **aucune évaluation** : l'objectif est avant tout de susciter l'envie d'observer, de questionner, d'explorer, et parfois de faire naître **des passions, des centres d'intérêt, voire des envies de métiers liés à la nature, aux sciences ou à la recherche.**

Il s'inscrit dans les compétences du domaine **Questionner le monde** et favorise l'acquisition d'un **vocabulaire simple** et précis, la capacité à **observer, décrire et comparer** des êtres vivants, ainsi que l'ouverture à ce qui nous entoure... y compris ce que l'on ne soupçonne pas.

🐾 Chaque séance permet d'installer :

- une **observation attentive et bienveillante**,
- l'enrichissement du **vocabulaire scientifique**,
- des **repères simples** pour comprendre le monde vivant,
- une **ouverture à la diversité du vivant**, visible ou invisible.

👤👤 Pour les élèves, ces rendez-vous réguliers apportent :

- une **découverte progressive** du monde qui les entoure,
- des moments d'étonnement, de questionnement et **d'échange**,
- des **liens avec d'autres disciplines** (sciences, langage oral, arts, géographie),
- une **motivation accrue** grâce à la découverte et à la liberté de ressentir.

👉 Certains êtres vivants présentés peuvent être **surprenants, étranges ou parfois impressionnants pour les élèves.**

Le rôle de l'adulte est alors **de rassurer**, d'expliquer, de rappeler que ces êtres font partie du monde vivant et ont tous un rôle à jouer.

👤 Pour l'enseignant :

Un outil **simple, court et conforme aux programmes officiels**, pensé pour être directement utilisable en classe, du CP au CE2, dans un cadre sécurisant, inclusif et respectueux des émotions de chacun.





Alterpédago – Des rituels autrement

Ce livret propose des activités courtes, concrètes et différenciées pour aider les enfants à :

- découvrir le monde du vivant,
- observer et questionner ce qui les entoure,
- enrichir leur culture scientifique,
- renforcer leur autonomie, leur coopération et leur curiosité naturelle.




L'approche AlterPédago valorise :

-  **L'autonomie** : des rituels réguliers, simples à mettre en place, favorisant l'initiative et la réflexion personnelle.
-  **La coopération** : échanges collectifs, comparaisons, débats, mises en commun des observations et des ressentis.
-  **L'ouverture au monde** : découverte d'animaux et d'êtres vivants parfois invisibles, méconnus ou surprenants, issus de milieux variés.
-  **Le bien-être** : un cadre sécurisant, rassurant et bienveillant, permettant aux élèves d'exprimer leurs émotions face à des êtres parfois impressionnants, sans jugement.


 Ce livret contient :

- Une **programmation clé en main** de rituels de découverte du monde animal (20 minutes hebdomadaires).
- Des **fiches de découverte claires** : habitat, alimentation, déplacement, particularités.
- Des **supports visuels attractifs** : images et vidéos adaptées au cycle 2.
- Des **temps de parole guidés** pour observer, décrire, comparer et questionner.

 La démarche choisie

Les êtres vivants sont présentés de manière **progressive et accessible**, afin de :

- respecter le développement cognitif des élèves du cycle 2,
- privilégier la curiosité plutôt que l'accumulation de savoirs,
- permettre à chacun d'entrer dans la découverte à son rythme.

 **Objectif**

Offrir aux enseignants et aux parents IEF un **outil simple, motivant et complet**, qui accompagne les enfants dans la **découverte du monde vivant**, tout en favorisant les **apprentissages** scolaires, la **coopération**, l'**éveil scientifique** et l'**épanouissement personnel**.

Un kit pensé pour le terrain

Un format simple et pratique

- Tous les supports sont en **version numérique**, prêts à être projetés en classe.
- **Aucune impression nécessaire** : les fiches sont conçues pour un usage direct avec vidéoprojecteur ou TBI.
- **Polyvalent** : adapté à différents contextes (classe, IEF, ateliers collectifs).

Un outil né d'un besoin réel

Ce kit répond à des constats concrets du terrain :


- Les **enseignants** manquent de **rituels courts, prêts à l'emploi** et conformes aux programmes, pour aborder le monde du vivant.
- Les professeurs débutants ou remplaçants recherchent des **activités simples, rassurantes et rapides** à mettre en place.
- Les parents en IEF souhaitent des **supports guidés, ludiques** et alignés avec les attendus de l'école.

Les images et vidéos proposées sont issues de sources fiables et adaptées au public scolaire, garantissant leur qualité et leur pertinence pédagogique.

Une ressource qui fait le lien

 Ce guide fait le **lien entre les exigences officielles et la réalité du terrain** :

clair, progressif et adaptable, utilisable aussi bien en classe qu'à la maison.

 Avec ce rituel, vous disposez d'un support **cohérent, simple à utiliser** et motivant, conçu pour accompagner les élèves dans la découverte du monde vivant, dans tous les contextes éducatifs.



Qui suis-je ?

Je suis **Manuëla**, enseignante et créatrice de supports pédagogiques ludiques, et accessibles.

Après plusieurs années en classe, dans des contextes **plurilingues** et **multiculturels**, j'ai appris à concevoir des outils clairs, progressifs et rassurants, pensés pour répondre à la **diversité des élèves**, de leurs besoins comme de leurs émotions.

Avec **AlterPédago**, j'ai souhaité répondre à deux besoins concrets du terrain :


Aider les enseignants

avec des rituels et séquences **clé en main**, pour gagner du temps, sécuriser leur pratique et se concentrer sur l'essentiel : les élèves.

Accompagner les parents en IEF

avec des supports **fiables, guidés** et alignés sur les programmes officiels, favorisant la curiosité, l'autonomie et le plaisir d'apprendre.

Passionnée par la création pédagogique, je mets aujourd'hui mon énergie dans des kits qui réunissent **rigueur, bienveillance et curiosité** : des rituels prêts à l'emploi, simples à utiliser, sérieux sur le fond, mais toujours pensés pour donner envie de découvrir le monde.

 **Mon credo** : apprendre en s'amusant, tout en respectant les exigences des programmes officiels et le rythme de chaque enfant.



 **Ancrage dans les programmes officiels –
Compétences du Cycle 2**
(BOEN, repères annuels de progression, 2018)




Questionner le monde
Le monde du vivant



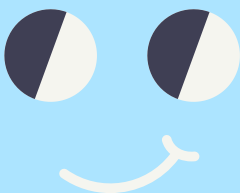
 Le nématode

 Le copépode

 La diatomée

 Les acariens

 La paramécie



- Identifier les caractéristiques du monde vivant (être vivant / non vivant, besoins, modes de vie simples).
- Observer et décrire des êtres vivants à partir d'images et de vidéos.
- Comparer des animaux et êtres vivants (habitat, alimentation, déplacement, particularités).
- Comprendre que le monde vivant est diversifié, visible ou invisible à l'œil nu.
- Adopter une attitude respectueuse du vivant, en dépassant les peurs ou représentations négatives.

Ancrage dans les programmes officiels – Compétences du Cycle 2

(BOEN, repères annuels de progression, 2018)



Langage oral



Disponible dans la version complète

 **Accéder au livret complet**

Ressource clé en main – conforme aux programmes

Ancrage dans les programmes officiels – Compétences du Cycle 2

(BOEN, repères annuels de progression, 2018)



Culture humaniste



Disponible dans la version complète

 **Accéder au livret complet**



Ressource clé en main – conforme aux programmes

La programmation annuelle du rituel animaux



Périodes

Objectifs

Période 1 – Les animaux
"mignons"

- Entrer dans le rituel de découverte du monde animal.
- Observer et décrire des animaux familiers.
- Instaurer un climat de curiosité et de confiance.

Période 2 – Les animaux
"moches"

- Découvrir et décrire sur certains animaux.
- Observer les comportements ou idées reçues.
- Comprendre que chaque être vivant a un rôle dans la

Période 3 – Les êtres
microscopiques

Disponible dans la version complète

- Découvrir l'existence d'êtres vivants invisibles à l'œil nu.
- Comprendre l'importance de ce monde invisible mais essentiel.
- Observer, comparer et décrire des caractéristiques simples.

Période 4 – Les "fossiles
vivants"

 **Accéder au livret complet**

- Comprendre que certains êtres vivants existent depuis très longtemps.
- Découvrir les preuves de l'évolution.
- Relier le vivant actuel au passé de la Terre.

Période 5 – Les êtres des
abysses

- Découvrir des lieux de vie extrêmes et méconnus.
- Comprendre comment le vivant s'adapte à des environnements variés.
- Développer l'émerveillement et la curiosité scientifique.

Ressource clé en main – conforme aux programmes

 Cette programmation s'appuie sur les attendus du cycle 2 (BOEN 2018) en Questionner le monde, Langage oral et Culture humaniste : observer, décrire et comparer le vivant, enrichir le vocabulaire scientifique, développer la curiosité, le respect du vivant et l'ouverture culturelle.

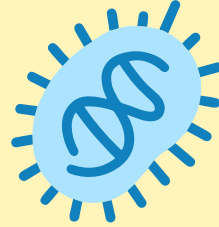


Groupe
classe



Public visé

CP -CE1 -CE2



Fréquence

Sur une période,
1/semaine

Découvrir le monde microscopique

Progressivité

CP

- Découvrir l'existence d'êtres vivants invisibles à l'œil nu.
- Observer des images et des vidéos, exprimer ses impressions (étonnement, curiosité, surprise).

CE1

- Décrire quelques caractéristiques simples des êtres microscopiques (forme, milieu de vie, déplacement).
- Commencer à comparer et à poser des questions.

CE2

- Comprendre que ces êtres vivants ont un rôle essentiel dans la nature.
- Utiliser un vocabulaire scientifique simple et établir des liens avec le vivant visible.

⚠ Posture de l'enseignant

Certains êtres microscopiques peuvent susciter de l'étonnement, de la crainte ou du dégoût chez les élèves.

Il est important d'accueillir les émotions, de rassurer et de rappeler que ces êtres vivants sont inoffensifs et essentiels à l'équilibre de la nature.

Le nématode



1) Mise en condition (3 min)

Dire calmement : « **Aujourd'hui, nous allons découvrir un animal tellement petit qu'on ne peut presque pas le voir. Le silence va nous aider à bien observer. Nous allons observer avec attention, sans juger, comme des chercheurs.** »

Installer les élèves dans le calme. Respiration carrée (inspirer 4 – bloquer 4 – expirer 4 – bloquer 4 = 3 cycles).

2) Découverte orale – Phrase teaser (2 min)

Lire la phrase suivante : « **Je suis minuscule, je rampe dans la terre et dans l'eau. On ne me voit presque jamais, mais je suis partout autour de nous.** »

- Faire réagir les élèves : « À votre avis, est-ce un grand ou un petit animal ? », « Vit-il sur la terre ou dans l'eau ? », « Pensez-vous qu'on peut le voir sans microscope ? »

(On ne montre pas encore l'image, juste éveiller la curiosité et les représentations.)

3) Découverte visuelle – Observation libre de la photo (3 min)

Projeter la photo de l'animal. Faire observer en silence pendant quelques secondes, puis questionner :

- « Que voyez-vous ? »
- « À quoi vous fait-il penser ? »
- « Est-il long, rond, fin ? »
- « Comment se déplace-t-il, selon vous ? »

Encourager le vocabulaire descriptif : minuscule, allongé, fin, transparent, ver, qui rampe...

4) Observation guidée (5 min)

Projeter ensuite la fiche complète.

Lire le texte en montrant les éléments correspondants sur la fiche.

Faire repérer progressivement : son apparence, son habitat, son alimentation, ses particularités.

• Questions d'observation.

- « Est-ce un animal utile ? »
- « Vit-il seul ou très nombreux ? »

6) Vidéo et échanges (5 min)

🎥 "Observation au microscope des êtres vivants dans l'eau croupie"

🕒 **Du début de la vidéo jusqu'à 1 min 54.**

💬 Échanges collectifs :

- « Comment se déplace le nématode ? » → R : Il se déplace en ondulant, comme un ver.
- « Est-il visible sans microscope ? » → R : Non, il n'est pas visible à l'œil nu.
- « Est-ce un animal grand ou très petit ? » → R : C'est un animal très petit.

7) Institutionnalisation (2 min)

Faire reformuler collectivement : «Le nématode est un animal microscopique en forme de ver. Il vit dans la terre ou dans l'eau et se nourrit de très petites choses. Certains nématodes sont utiles pour la nature et les jardins.»

Parler de "Ton ressenti" sur le guide d'observation.

🧑🏫 Aides pro (enseignant)

Confusion fréquente : Les élèves pensent que tous les vers sont visibles à l'œil nu → préciser que celui-ci est microscopique.

Vocabulaire utile : microscopique, invisible à l'œil nu, très petit, allongé.

Astuce : Faire mimer le déplacement du nématode au sol avec le doigt ou le bras pour ancrer la mémorisation corporelle.



Le copépode



1) Mise en condition (3 min)

Dire calmement : « Aujourd'hui, nous allons découvrir un animal tellement petit qu'il vit dans l'eau, mais qu'on ne remarque presque jamais. Le silence va nous aider à bien observer. Nous allons observer avec attention, sans juger, comme des chercheurs. »

Installer les élèves dans le calme. Respiration carrée (inspirer 4 – bloquer 4 – expirer 4 – bloquer 4 = 3 cycles).

2) Découverte orale – Phrase teaser (2 min)

Lire la phrase suivante : « Je suis minuscule, je vis dans l'eau et je saute en nageant. Je suis partout dans les océans, les rivières et les lacs, et pourtant presque invisible. »

- Faire réagir les élèves : « Est-ce un animal grand ou petit ? », « Vit-il dans l'eau douce ou dans l'eau salée ? », « Pensez-vous qu'on peut le voir sans microscope ? »

(On ne montre pas encore l'image juste éveiller la curiosité et les représentations.)

3) Découverte visuelle – Observation libre de la photo (3 min)

Projeter la photo de l'animal. Faire observer pendant quelques secondes, puis questionner :

- « Que voyez-vous ? »
- « À quoi vous fait-il penser ? »
- « A-t-il des pattes ? des antennes ? »
- « Comment se déplace-t-il, selon vous ? »

Encourager le vocabulaire descriptif : minuscule, transparent, antennes, œil, qui nage, qui saute...

4) Observation guidée (5 min)

Projeter ensuite la fiche complète.

Lire le texte en montrant les images.

Faire repérer : son apparence, son habitat, son alimentation, ses particularités.

Questions d'observation.

- « Est-il visible à l'œil nu ? » → R : Non, on a besoin d'un microscope.
- « Vit-il seul ou en très grand nombre ? » → R : Ils sont très nombreux. Il y en a des millions dans l'eau.
- « Est-il important pour la vie dans l'eau ? » → R : Oui, beaucoup de poissons mangent les copépodes.

6) Vidéo et échanges (5 min)

Copépodes en quantité | Vidéo de 1 min 30 s
Du début de la vidéo jusqu'à environ 2 min

Échanges collectifs :

- « Comment se déplace-t-il ? » → R : Il nage par bonds rapides, comme s'il sautait dans l'eau.
- « À quoi servent ses antennes ? » → R : A se déplacer et sentir ce qui l'entoure dans l'eau.
- « Que mangerait un poisson s'il n'y avait plus de copépodes ? » → R : Il aurait beaucoup moins à manger, car les copépodes sont une nourriture très importante pour les poissons.

7) Institutionnalisation (2 min)

Faire reformuler collectivement : « Le copépode est un animal microscopique qui vit dans l'eau douce et l'eau salée. Il nage grâce à ses antennes et se déplace par bonds rapides. Il se nourrit de petites choses comme les algues et les bactéries. C'est un animal très important pour la vie des océans et la chaîne alimentaire. »

Parler de "Ton ressenti" sur le guide d'observation.

Aides pro (enseignant).

Confusion fréquente : Les élèves pensent que ce sont des bébés poissons → préciser que c'est un animal à part entière.

Vocabulaire utile : microscopique, eau douce, eau salée, plancton, antennes, bondir.



Disponible dans la version complète

Accéder au livret complet



Ressource clé en main – conforme aux programmes

La diatomée



1) Mise en condition (3 min)

Dire calmement : « Aujourd'hui, nous allons découvrir un être vivant tellement petit qu'on ne peut pas le voir sans microscope. Il vit dans l'eau et aide la planète à respirer. Le silence va nous aider à bien observer. Nous allons observer avec attention, sans juger, comme des chercheurs. »
Installer les élèves dans le calme. Respiration carrée (inspirer 4 – bloquer 4 – expirer 4 – bloquer 4 = 3 cycles).

2) Découverte orale – Phrase teaser (2 min)

Lire la phrase suivante : « Je suis minuscule, je vis dans l'eau et je fabrique de l'oxygène sans être une plante. On me trouve partout, mais presque personne ne me voit. »

- Faire réagir les élèves : « À votre avis, est-ce un grand ou un petit être vivant ? », « Vit-il sur la terre ou dans l'eau ? », « Peut-il être vu à l'œil nu ? »
(On ne montre pas encore l'image, juste éveille la curiosité et les représentations.)

3) Découverte visuelle – Observation libre de la photo (3 min)

Projeter la photo de l'animal. Faire observer pendant quelques secondes, puis questionner :

- « Que voyez-vous ? »
- « À quoi cela vous fait-il penser ? »
- « Est-ce que ça ressemble à un animal ou à une plante ? »
- « Pensez-vous que c'est vivant ? Pourquoi ? »

Encourager le vocabulaire descriptif : minuscule, transparent, forme, eau, vivant, microscopique.

4) Observation guidée (5 min)

Projeter ensuite la fiche et lire le texte en montrant les éléments correspondants sur la fiche.

Faire repérer : son apparence, son habitat, son alimentation, ses particularités.

Questions d'observation.

- « Est-elle visible à l'œil nu ? » → R : Non, on a besoin d'un microscope.
- « Pourquoi est-elle importante pour les océans ? » → R : Elle nourrit d'autres animaux et produit de l'oxygène.
- « Est-ce un animal ou une plante ? » → R : C'est une algue microscopique.

Disponible dans la version complète

 [Accéder au livret complet](#)

6) Vidéo et échanges (5 min)

Diatomées au microscope

De 0:00 à environ 2:00 (couper le son)

Échanges collectifs :

- « À quoi ressemblent les diatomées ? » → R : Elles ont des formes géométriques.
- « Vit-elle seule ou en très grand nombre ? » → R : Elles sont très nombreuses dans l'eau.
- « Où vivent les diatomées ? » → R : Elles vivent dans l'eau.

Ressource clé en main – conforme aux programmes

7) Institutionnalisation (2 min)

Faire reformuler collectivement : « La diatomée est un être vivant microscopique qui vit dans l'eau. Elle est invisible à l'œil nu, mais très importante pour la vie sur Terre, car elle produit de l'oxygène et nourrit de nombreux animaux aquatiques. »

Parler de "Ton ressenti" sur le [guide d'observation](#).

Aides pro (enseignant)

Confusion fréquente : Les élèves pensent que c'est une plante → expliquer que c'est un être vivant microscopique particulier.

Vocabulaire utile : microscopique, eau douce, eau salée, oxygène, plancton, invisible.

Les acariens



1) Mise en condition (3 min)

Dire calmement : « Aujourd’hui, nous allons découvrir des animaux tellement petits qu’on ne peut pas les voir à l’œil nu. Ils vivent pourtant tout près de nous. Le silence va nous aider à bien observer. Nous allons observer avec attention, sans juger, comme des chercheurs. »
Installer les élèves dans le calme. Respiration carrée (inspirer 4 – bloquer 4 – expirer 4 – bloquer 4 = 3 cycles).

2) Découverte orale – Phrase teaser (2 min)

Lire la phrase suivante : « Je suis minuscule, invisible à l’œil nu, et je vis dans la poussière, les tissus et les lits. »
• Faire réagir les élèves : À votre avis, est-ce un grand ou un petit animal ? », « Pensez-vous qu’il vit dehors ou dans la maison ? Est-ce rassurant ou un peu inquiétant ? »
(On ne montre pas encore l’image, juste éveiller la curiosité et les représentations.)



3) Découverte visuelle – Observation libre de la photo (3 min)

Projeter la photo de l’animal. Faire observer pendant quelques secondes, puis questionner :
• « Que voyez-vous ? »
• « À quoi cela vous fait-il penser ? »
• « Pensez-vous qu’on puisse les éliminer ? »
• « Où pourraient-ils vivre, selon vous ? »
Encourager le vocabulaire descriptif : minuscule, invisible, poussière, microscopique, qui rampe.

4) Observation guidée (5 min)

Projeter ensuite la fiche. Lire le texte en montrant les éléments correspondants sur la fiche.
Faire repérer : son apparence, son habitat, son alimentation, ses particularités.
• Questions d’observation.
• « Sont-ils visibles à l’œil nu ? » → R : Non, on a besoin d’un microscope.
• « De quoi se nourrissent-ils ? » → R : De peaux mortes, de cheveux et de poils.
• « Où vivent les acariens ? » → R : Dans les matelas, oreillers, tapis, rideaux...

Disponible dans la version complète

➔ **Accéder au livret complet**

6) Vidéo et échanges (5 min)

• The incredible world of mites
• De 0:00 à 10:37 (extraits sélectionnés par l’enseignant)
• Échanges collectifs :
• « Est-ce qu’il y a beaucoup d’acariens ou seulement quelques-uns ? » → R : Il y en a énormément, parfois des millions.
• « Pourquoi y en a-t-il autant ? » → R : Parce qu’ils se reproduisent très vite.
• « Combien ont-ils de pattes ? » → R : Ils ont huit pattes.



7) Institutionnalisation (5 min) – Ressource clé en main – conforme aux programmes

Faire reformuler collectivement : « Les acariens sont des animaux microscopiques. Ils vivent dans les maisons, surtout dans les endroits chauds et humides. Ils se nourrissent de peaux mortes et sont très nombreux, même si on ne les voit pas. »
Parler de “Ton ressenti” sur le guide d’observation.

• Aides pro (enseignant)

Confusion fréquente : Les élèves pensent que les acariens sont des insectes → préciser que ce sont des animaux microscopiques de la famille des arachnides.
Vocabulaire utile : microscopique, invisible, poussière, habitat, humidité, arachnides.

Astuce : Préciser aux élèves qu’ils ne sont pas dangereux et font partie de la vie autour de nous.



La paramécie



1) Mise en condition (3 min)

Dire calmement : « Aujourd’hui, nous allons découvrir un être vivant tellement petit qu’il est invisible à l’œil nu. Pourtant, il nage, il mange et il se déplace. Le silence va nous aider à bien observer. Nous allons observer avec attention, sans juger, comme des chercheurs. »

Installer les élèves dans le calme. Respiration carrée (inspirer 4 – bloquer 4 – expirer 4 – bloquer 4 = 3 cycles).

2) Découverte orale – Phrase teaser (2 min)

Lire la phrase suivante : « Je vis dans l’eau, je suis invisible à l’œil nu, et je nage très vite grâce à des milliers de petits cils. Je ne suis qu’une seule cellule... mais je suis bien vivante ! »

- Faire réagir les élèves : « Est-ce un grand ou un petit être vivant ? », « Pensez-vous qu’on puisse le voir sans microscope ? », « Pourquoi sur terre ? » (On ne montre pas encore l’image, juste éveiller la curiosité et les représentations.)



3) Découverte visuelle – Observation libre de la photo (3 min)

Projeter la photo de l’animal. Faire observer pendant quelques secondes, puis questionner :

- « Que voyez-vous ? » → R : Une forme aplatie, dans l’eau.
- « À quoi cela vous fait-il penser ? »
- « Est-ce un animal immobile ou en mouvement ? »
- « Comment semble-t-elle se déplacer ? »

Encourager le vocabulaire descriptif : minuscule, invisible, eau, qui nage, qui bouge, microscopique.

4) Observation guidée (5 min)

Projeter ensuite la fiche. Lire le texte en montrant les éléments correspondants sur la fiche.

Faire repérer : son apparence, son habitat, son alimentation, ses particularités.

Questions d’observation.

- « Est-ce un animal à plusieurs cellules ? » → R : Non, il n’a qu’une seule cellule.
- « De quoi se nourrit la paramécie ? » → R : De bactéries et de petites algues.
- « Comment se déplace-t-elle ? » → R : Grâce à ses milliers de petits cils.

Disponible dans la version complète

 [Accéder au livret complet](#)

6) Vidéo et échanges (5 min)

Paramécie au microscope

De 0:00 à environ 1:30

Échanges collectifs :

- « Peut-on la voir sans microscope ? » → R : Non, elle est invisible à l’œil nu.
- « Va-t-elle vite ou lentement ? » → R : Elle nage vite.
- « Est-ce un être vivant, même si on ne le voit pas ? » → R : Oui, car il mange, se déplace et se reproduit.



7) Institutionnalisation (5 min) Ressource clé en main – conforme aux programmes

Faire reformuler collectivement : « La paramécie est un être vivant microscopique qui vit dans l’eau douce. Elle n’a qu’une seule cellule, mais elle nage, mange et se reproduit. On ne peut la voir qu’avec un microscope. »

Parler de “Ton ressenti” sur le [guide d’observation](#).

Aides pro (enseignant)

Confusion fréquente : Les élèves pensent qu’un être vivant doit forcément être grand ou visible → rappeler que même une seule cellule peut être vivante.

Vocabulaire utile : microscopique, cellule, cils, eau douce, bactéries.





Astuce : Faire comparer la paramécie à un grain de poussière dans une goutte d’eau pour aider les

Idées de prolongement







Ces activités peuvent être proposées en classe ou à la maison pour prolonger la découverte des animaux microscopiques et ouvrir sur d'autres disciplines.




Questionner le monde

-  Classer les êtres vivants.
-  Dire si l'animal est visible ou invisible à l'œil nu.
-  Associer chaque animal à son habitat (paramécie → eau douce, acarien → maison...).
-  Comparer : qui nage ? qui rampe ? qui flotte ?



Arts visuels

-  Dessiner l'animal observé à partir de la photo ou du souvenir.
-  Peindre un "monde microscopique" imaginaire (formes, couleurs, bulles...).
-  Réaliser une fresque collective : "Le monde invisible".
-  Travailler les formes géométriques à partir des diatomées.



Mathématiques

-  Comparer les tailles (du plus petit au plus grand).
-  Associer un animal à un ordre de grandeur (très petit / petit / minuscule).
-  Faire un tableau simple : animal / habitat / déplacement.



Français

-  Écrire une phrase descriptive : "La paramécie est..."
-  Produire une devinette : "Je suis invisible à l'œil nu, je vis dans l'eau et je nage très vite..."



Expression corporelle


-  Imiter les déplacements : nager, ramper, flotter.
-  Se déplacer en musique comme un animal microscopique (lent / rapide).

Ateliers autonomes

-  Jeu de cartes : téléchargeable sur alterpédago.com
-  Fiche d'observation simple à compléter (dessin + 1 mot).

Pour aller plus loin

-  Observer une goutte d'eau (photo, vidéo, microscope si disponible).
-  Faire le lien avec la protection de l'environnement.

 Ces prolongements permettent d'ancrer les découvertes scientifiques dans une démarche active, sensorielle et pluridisciplinaire, tout en développant la curiosité et l'observation des élèves.

Conclusion remerciement

🙏 Merci d'avoir utilisé ce rituel découverte.

J'espère qu'il vous sera utile pour accompagner vos élèves dans la découverte du monde du vivant, en développant leur curiosité, leur sens de l'observation et leur capacité à se questionner.

🌱 Pour aller plus loin

Vous trouverez sur le site **alterpedago.com** de nombreuses autres ressources pédagogiques clés en main.

💬 Vos retours sont précieux

N'hésitez pas à partager vos avis, vos idées d'adaptation ou vos pratiques de classe :

- par mail : **noury.manuela@laposte.net**
- sur Facebook ou Instagram : **AlterPédago**

Vos retours contribuent à faire évoluer et améliorer les ressources proposées.

☕ Soutenir AlterPédago

Si ce rituel vous a plu et vous a été utile, vous pouvez soutenir mon travail en cliquant sur « **Faire un don** » sur le site **Alterpedago.com**

Chaque contribution permet de continuer à créer et partager des ressources pédagogiques accessibles et de qualité.

🌟 Ensemble, donnons aux enfants le goût d'observer, de comprendre le monde vivant. et de développer une démarche scientifique dès le plus jeune âge.



— Merci encore, Manuëla - Alterpedago ❤️